

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

**Программа
детско-родительского клуба
«На пороге школы»**

Воспитатель:

Гук Н.Ф.

1. Пояснительная записка

Существуют психолого-педагогические критерии школьной успеваемости детей - ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию.

Важную роль в подготовке дошкольника к обучению в школе играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В их силах предупреждать нежелательные проявления характера ребенка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, тем самым создавая оптимальные условия для адаптации ребенка к школе, устраняя как внешние, так и внутренние причины проявления асоциального поведения детей: предупреждение неуспеваемости, отставания школьников в обучении, школьного невроза, агрессивного поведения, социально-педагогической запущенности и других проявлений асоциального поведения.

Программа предназначена для родителей, дети которых пойдут в первый класс. Содержание программы предусматривает систему работы по преемственности детского сада и начальной школы с целью создания оптимальных условий для адаптации будущих первоклассников.

Программа рассчитана на учебный год.

Актуальность.

Современные исследования российских психологов и педагогов подтверждают, что для целенаправленной подготовки детей к школьному обучению и успешной их адаптации к школе необходимо организовать целенаправленную работу не только с детьми, но и с их родителями. Наиболее эффективная форма работы с семьей по данному направлению - Детско-родительский клуб будущих первоклассников, организованный на базе дошкольного учреждения. Детско-родительский клуб «На пороге школы» способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба «На пороге школы» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей старших дошкольников к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений. Детско-

родительский клуб «На пороге школы» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

2. Цель и задачи.

Целью программы «На пороге школы» является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов в преемственности и согласованности подготовки дошкольников к школе.

Для ее достижения необходимо решение следующих **задач**:

1. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
2. Повышать педагогическую культуру родителей;
3. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
4. Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
5. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

3. Ожидаемые результаты

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;
2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе предшкольного развития;
3. Оптимизация детско-родительских отношений;
4. Возрастание интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
5. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

4. Принципы взаимодействия с родителями

1. Целенаправленность - привлечение всех родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
2. Плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;

3. Дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
4. Индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
5. Сознательности, активности и дозированнойности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой информации;
6. Стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
7. Доброжелательность, открытость и партнерство.

5. Формы работы клуба

- Беседы и дискуссии за круглым столом;
- Информационно-просветительская газета;
- Анкетирование;
- Обсуждение педагогических ситуаций;
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- Практические советы и рекомендации;
- Тренинги;
- Презентации семейного опыта;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы.

6. Материально-техническое оснащение

- Комплекс технических средств, включающих – мультимедийных проектор, персональный компьютер и оборудование - печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат);
- Электронное обеспечение: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронной поддержкой и мультипликационные пособия, созданные с помощью программы - презентации MicrosoftPowerPoint.
- Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.
- Наглядный и раздаточный материал

1. Тематический план работы родительского клуба «На пороге школы»

на 2022 - 2023 учебный год

	Содержание	Дата	Ответствен.
Сентябрь			
1.	Оформление информационного стенда для родителей «На пороге школы». Тема: «На пороге школы мы идем».	В течение месяца	Воспитатель
2.	Анкетирование родителей «Анкета для родителей будущих первоклассников» Советы родителям: памятка-буклет «Рекомендации для родителей, дети которых скоро пойдут в школу» Проведение теста с дошкольниками: «Хочу ли я в школу?»		
5.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца	учитель-логопед педагог-психолог
6.	Выставка детских рисунков «Как я представляю себя в школе»	В течение месяца	Воспитатель
7.	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к началу школьного обучения» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.	В течение месяца	Воспитатель
Октябрь			
1.	Заседание клуба № 1. Семинар-практикум «Учимся – играя».		Педагог-психолог
1.1.	Сообщение: «Психологическая готовность детей к школе».		
1.2.	Семинар-практикум.		
1.3.	Просмотр презентации: «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению».		
	Результаты теста проведенного с дошкольниками «Хочу ли я в школу?»		
2.	Результаты анкетирования родителей. Стенд «От игры к учебе или кризис 7 лет».	Воспитатель	

3.	Памятка «Игры на развитие эмоциональной сферы будущего школьника»		Воспитатель
6.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца	учитель-логопед педагог-психолог
7.	Консультация «Что такое школьная зрелость?» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.	В течение месяца	Воспитатель
Ноябрь			
1.	Оформление информационного стенда для родителей «На пороге школы». Тема «Речевая готовность к школе, критерии речевой готовности к школе». Консультация «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»»	В течение месяца	Воспитатель
2.	Проведение теста с дошкольниками «Что я знаю о школе?».		
3.	Памятка для родителей: «Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы...». Анкетирование «Готовы ли родители отдать своего ребенка в школу?»		
6.	Консультация «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.		Воспитатель
7.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца	учитель-логопед педагог-психолог
Декабрь			

1.	Заседание клуба № 2. Круглый стол «О первых днях ребенка в школе» Сообщения: 1.1. «Школьная адаптация». Просмотр презентации «Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности». 1.2. Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?» 1.3. Результаты теста проведенного с дошкольниками «Что я знаю о школе?» Сообщение результатов анкетирования «Готовы ли родители к школе?». 1.4. Памятка «Как сделать адаптацию к школе безболезненной».		Учитель начальных классов Воспитатель Педагог – психолог
3.	Экскурсия в школу.	В течение месяца.	Воспитатель
6.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог
7.	Консультация «Как помочь будущему первокласснику адаптироваться к школе» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.	В течение месяца.	Воспитатель
Январь			
1.	Оформление информационного стенда для родителей «На пороге школы». Тема: «Математическая готовность будущих первоклассников». Консультация «Развитие математических способностей у дошкольника».	В течение месяца.	Воспитатель
2.	Памятка «Обучающие игры по математике».		Воспитатель
3.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед

			педагог-психолог
5.	Оформление выставки «Мама с папой тоже были первоклашками».		
6.	Консультация «Развиваем математические способности детей дома» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.		Воспитатель
Февраль			
1.	Заседание клуба № 3. «Мастер-класс». Тема: «Домашняя игротека для развития памяти, внимания, речи, мышления».		Воспитатель
1.1.	Сообщение: «Готовимся в школу вместе».		Педагог – психолог Воспитатель
1.2.	Игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления».		
	Просмотр видеофильма «Речевые игры».		
1.3	Консультация: «Как воспитать у ребенка самостоятельность».		
	Памятка «Правила работы с рабочими тетрадями дома»		
3.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог
4.	Консультация «Как помочь ребенку в овладении счетом и письмом» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.	В течение месяца.	Воспитатели
Март			
1.	Оформление информационного стенда для родителей «На пороге школы». Тема: «Советы детского врача».	В течение месяца.	Воспитатели
2.	Консультация «Физическая готовность ребенка к школе».		
	Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках»		Инструктор по ФИЗО

3.			Старшая медсестра
4.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог
5.	Маршрут «Безопасная дорога от дома до школы»		Воспитатели
6.	Консультация «Физическая активность - способ укрепить здоровье ребенка» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.		Инструктор по ФИЗО
Апрель			
1.	Заседание клуба № 4. «На пороге школы».		Воспитатель
1.1.	Сообщения: «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе».		Педагог – психолог.
1.2.	Анкета для родителей.		Воспитатель
1.3.	Просмотр фрагментов занятий с детьми: - ФЭМП. - развитие речи; - обучение грамоте; - музыка; -ФИЗО		
1.4.	Рекомендации «10 заповедей для родителей, дети которых идут в школу». Подведение итогов работы клуба. Памятка-буклет: «Обязанности родителей будущих первоклассников»		
1.5.			
2.			Воспитатель
3.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог

4.	Консультация «Как помочь ребенку в приготовлении уроков?» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.	В течение месяца.	Воспитатели .
----	--	-------------------	---------------

Список используемой литературы

1. Никольская И. М. Развитие познавательной сферы: восприятие. Внимание. Память. Воображение. Речь. Мышление / И. М. Никольская, Р. М. Грановская // Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – Гл. 2. – 507 с.
2. Андрущенко А.В., Слегина Н.Г., Селиванов В.С. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников. - М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1999.-160с.
3. Белопольская Н.Л. Как помочь ребенку овладеть счетом, чтением и письмом // Популярная психология для родителей / Под редакцией А.А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1989.-166-170с.
4. Амосов Н. М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
5. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1984.
6. Венгер А. Л., Иллеш Е. Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 4–22.
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
8. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
9. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2011г.
10. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011г.
11. Ресурсы сети Интернет.